

Analiza wyników ankiety

przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli

Zespołu Szkół w Baniosze

W pierwszej połowie listopada 2015 roku wśród uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół w Baniosze została przeprowadzona ankieta, której celem było zebranie opinii na temat tego, czy szkoła/uczniowie/nauczyciele jest gotowa na korzystanie z programu „Cyfrowa szkoła”, do jakich zadań używany jest komputer oraz czy nauczyciele są gotowi na korzystanie z e-podręczników.

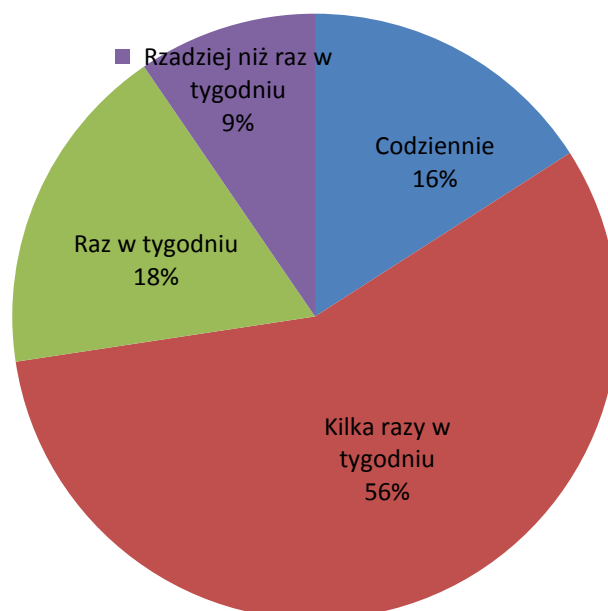
Obie ankiety zostały przeprowadzone przygotowane w formie elektronicznej (formularz Google) oraz wypełnione online w pracowni komputerowej.

Ankieta dla ucznia

Formularz ankiety dostępny pod adresem:

<https://docs.google.com/forms/d/1C5A3Aw7LwiXHb-i6IfJ12qLSNF9HADwoDrgG1P2Bvlk/viewform>

W badaniu wzięło udział 158 uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej (85 osób) oraz I-III gimnazjum (73 osoby). Wśród nich aż 157 (99,4%) twierdzi, że nauczyciele w czasie lekcji korzystają z narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej takich jak komputer, projektor, tablica interaktywna itp. Częstotliwość używania przez nauczycieli tych narzędzi obrazuje poniższy diagram:

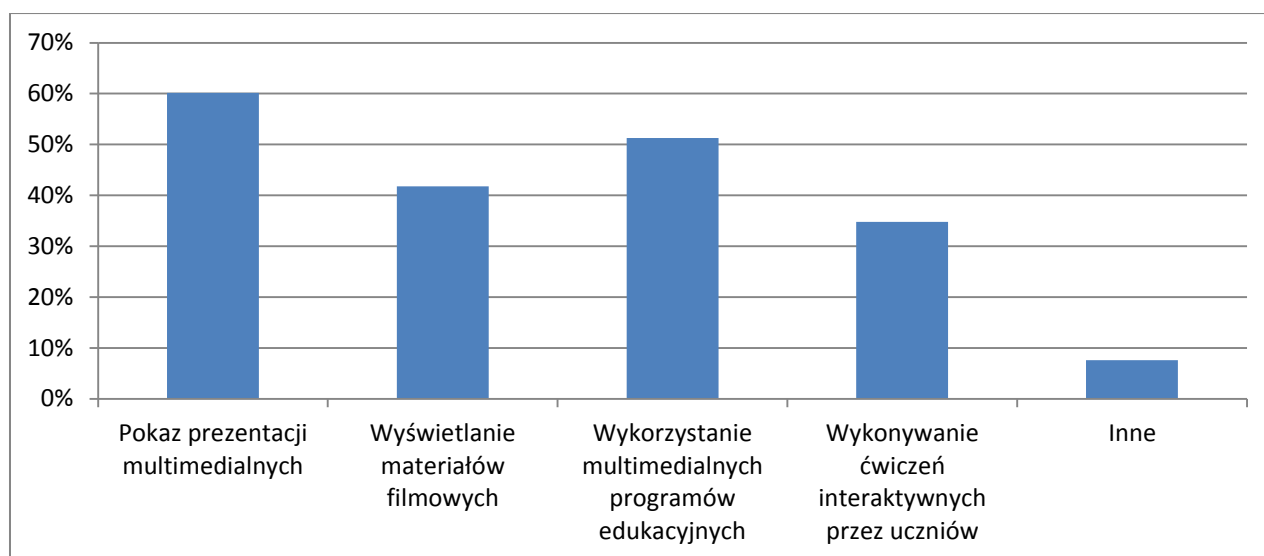


Następnie uczniowie zostali zapytani, jakie narzędzia TIK i jak często nauczyciele wykorzystują podczas prowadzenia zajęć. Odpowiedzi na to pytanie przedstawiają się następująco:

	Bardzo rzadko	Rzadko	Często	Bardzo często
Komputer	6,3%	25,3%	49,4%	18,4%
Projektor multimedialny	17,7%	32,9%	38%	10,1%
Tablica multimedialna	13,3%	16,5%	52,5%	17,1%

Na pytanie czy nauczyciele w czasie lekcji korzystają z e-podręczników 77 uczniów (48,7%) odpowiedziało, że tak. 11% spośród nich twierdzi, że e-podręczniki są wykorzystywane codziennie, 30% - że kilka razy w tygodniu, 18% - że raz w tygodniu, a 40% twierdzi, że są one wykorzystywane rzadziej niż raz w tygodniu.

Uczniowie zapytani o to, do czego najczęściej nauczyciele wykorzystują w czasie lekcji narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej odpowiedzieli następująco:



Jak widać, najczęściej nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK do pokazu prezentacji multimedialnych oraz korzystania z multimedialnych programów edukacyjnych. Niewiele rzadziej podczas zajęć wyświetlane są materiały filmowe oraz wykonywane interaktywne ćwiczenia przez uczniów.

Zdecydowana większość pytaných, bo aż 82% twierdzi, że lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz e-podręczników są dla nich zdecydowanie atrakcyjniejsze.

Następnie uczniowie zostali zapytani o to, czy zdarza się, że nauczyciele komunikują się z nimi za pomocą poczty elektronicznej lub innych form wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną oraz czy takie formy kontaktu wykorzystują także do komunikacji między sobą podczas odrabiania lekcji czy też przygotowująca się do zajęć.

41% uczniów twierdzi, że zdarza się aby nauczyciele komunikowali się z nimi za pośrednictwem poczty elektronicznej. 3% z nich twierdzi, że zdarza się to codziennie, 7% - że kilka razy w tygodniu, 13% - raz w tygodniu, a 78% - rzadziej niż raz w tygodniu. Zdecydowanie częściej uczniowie komunikują się między sobą za pośrednictwem internetu. Taką formę kontaktu deklaruje aż 73% ankietowanych; 28% z nich robi to codziennie, 34% - kilka razy w tygodniu, 13% - raz w tygodniu i tylko 25% tą formę kontaktu wykorzystuje rzadziej niż raz w tygodniu.

Na pytanie: Czy uważasz, że szkoła do której uczęszczasz jest dostatecznie wyposażona w sprzęt komputerowy, aby móc korzystać z programu „Cyfrowa szkoła”? aż 87% uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej. Wśród pozostałych 13% pojawiały się takie wątpliwości jak: przestarzały sprzęt komputerowy, nie wszystkie sale lekcyjne są wyposażone w komputer z dostępem do internetu, brak sieci WiFi oraz wolny internet.

Ankieta dla nauczyciela

Formularz ankiety dostępny pod adresem:

https://docs.google.com/forms/d/14QfQgxagQGt3TyDufVJ2NL345V2y8rt2ont-bZQ1j_s/viewform

W badaniu wzięło udział 28 nauczycieli. Wśród nich aż 17 (60,7%) codziennie używa w swojej pracy narzędzi TIK, 5 osób czyli 17,9% kilka razy w tygodniu, 4 (14,3%) – raz w tygodniu i tylko dwie osoby (7,1%) używa komputera rzadziej niż raz w tygodniu.

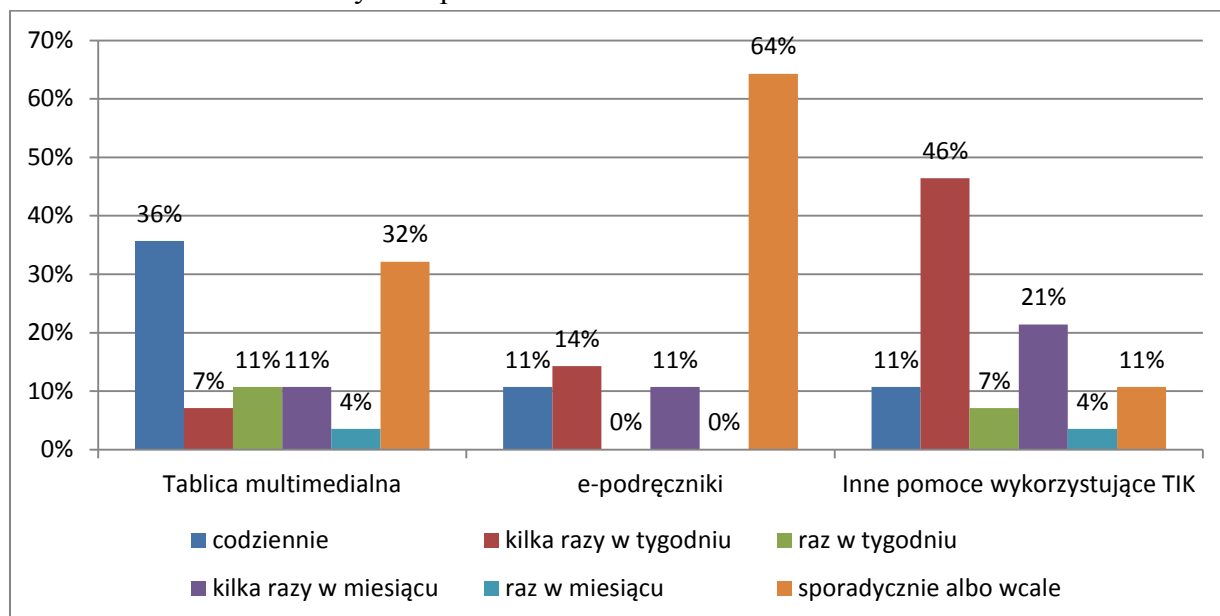
Komputer jest wykorzystywany przez nauczycieli najczęściej do: przygotowywania dokumentacji szkolnej (71,4%), przygotowywania pomocy dydaktycznych (53,6%), przygotowywania lekcji (50%) oraz podczas samej lekcji (39,3%).

Poniższa tabela przedstawia szczegółowy rozkład odpowiedzi na pytanie, do czego najczęściej nauczyciele wykorzystują w swojej pracy komputer?

	Bardzo rzadko	Rzadko	Często	Bardzo często
Do przygotowywania lekcji (wyszukiwanie scenariuszy w Internecie, czerpania pomysłów i inspiracji itp.)	0%	7,1%	42,9%	50%
Podczas lekcji (przedstawianie prezentacji multimedialnych, materiałów filmowych itp.)	7,1%	14,3%	39,3%	39,3%
Do przygotowywania pomocy dydaktycznych (prezentacje, karty pracy itp.)	3,6%	10,7%	32,1%	53,6%
Przygotowywanie dokumentacji szkolnej.	0%	17,9%	10,7%	71,4%

Kolejne trzy pytania dotyczyły częstotliwości wykorzystywania podczas lekcji przez nauczycieli tablicy multimedialnej, e-podręczników oraz innych pomocy dydaktycznych przygotowanych z użyciem narzędzi TIK lub wymagających ich użycia do prezentacji.

Oto rozkład udzielanych odpowiedzi

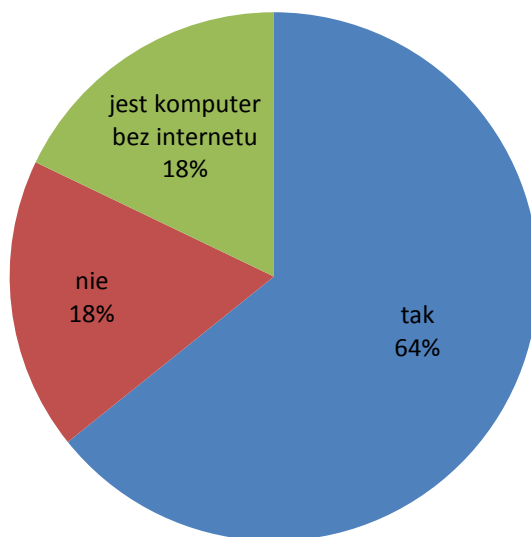


Jak widać największą popularnością wśród nauczycieli cieszy się tablica interaktywna. Aż 36% ankietowanych codziennie wykorzystuje ją podczas swojej pracy na lekcji. Niewątpliwym czynnikiem ułatwiającym to jest fakt, że jest w nią wyposażone aż pięć pracowni w szkole.

Z powyższego diagramu wynika, że również inne pomoce dydaktyczne przygotowane przy użyciu narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej bądź też wymagające ich użycia podczas lekcji cieszą się wśród nauczycieli dużym zainteresowaniem. Ponad połowa wykorzystuje je codziennie lub kilka razy w tygodniu.

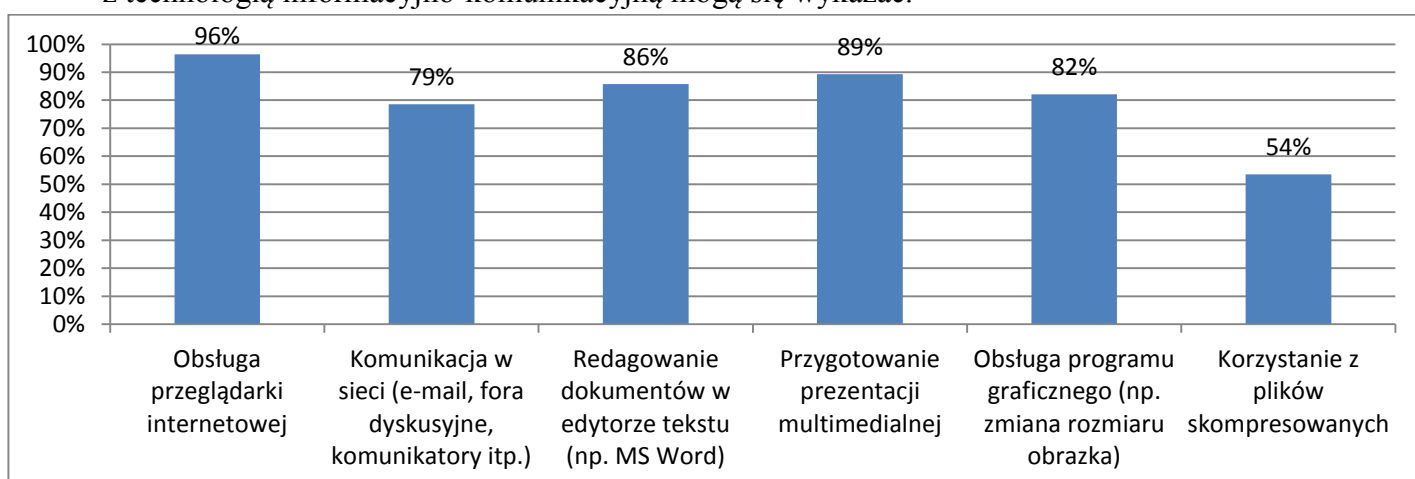
Najbardziej nauczyciele korzystają z e-podręczników. Jednakże mimo to co czwarty spośród ankietowanych deklaruje, że korzysta z nich codziennie lub kilka razy w tygodniu, co od razu daje odpowiedź na pytanie, czy nauczyciele są gotowi na korzystanie z e-podręczników w swojej codziennej pracy. Twierdzącej odpowiedzi na to pytanie udzieliło aż 22 osoby, co daje 78,6% ankietowanych. Osoby, które stwierdziły, że nie są gotowe na korzystanie z e-podręczników, jako główne powody podawały między innymi niewystarczające umiejętności, brak umiejętności sprawnego posługiwania się tablicą multimedialną, brak konieczności korzystania z podręczników przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz stanowisko, że uczniowie którzy i tak spędzają ogromne ilości czasu przed komputerem, powinni w czasie lekcji korzystać jednak z podręczników tradycyjnych.

Kolejne pytanie dotyczyło tego, czy pracownia, w której są prowadzone zajęcia jest wyposażona w komputer z Internetem. Rozkład odpowiedzi przedstawiony został na poniższym diagramie kołowym:



18 spośród pytaných nauczycieli odpowiedziało, że prowadzi lekcje w Sali, gdzie znajduje się komputer z dostępem do internetu, 5 osób wskazało, że jest komputer, ale bez możliwości korzystania z internetu, natomiast kolejna piątka odpowiedziała, że w pracowni nie posiada wcale komputera. Zaznaczyć przy tym należy, że wśród ankietowanych było czterech nauczycieli wychowania fizycznego i to prawdopodobnie oni wskazali tę ostatnią odpowiedź.

W kolejnym pytaniu nauczyciele zostali zapytani, jakimi umiejętnościami związanymi z technologią informacyjno-komunikacyjną mogą się wykazać.



Jak widać, zdecydowana większość nauczycieli potrafi korzystać z przeglądarki internetowej, edytorów grafiki i edytorów tekstu oraz komunikować się za pomocą poczty

elektronicznej, komunikatów itp. nauczyciele posiadają więc podstawowe umiejętności potrzebne w dzisiejszym społeczeństwie.

Nauczyciele zostali zapytani również o to, w jaki sposób komunikują się z rodzicami swoich uczniów oraz czy podczas wykonywania zadań związanych pracą w szkole komunikują się ze współpracownikami za pomocą poczty elektronicznej lub innych form wykorzystujących TIK.

Odpowiedzi na pytanie dotyczące sposobów komunikacji nauczycieli z rodzicami rozłożyły się następująco:

	Bardzo rzadko	Rzadko	Często	Bardzo często
Rozmowy telefoniczne.	7,1%	21,4%	32,1%	39,3%
SMS	46,4%	25%	14,3%	14,3%
Rozmowy bezpośrednie.	3,6%	0%	35,7%	60,7%
Internet (poczta elektroniczna, komunikatory)	35,7%	21,4%	21,4%	21,4%

Jak widać nauczyciele nadal najczęściej wykorzystują rozmowy bezpośrednie jako formę kontaktu z rodzicami, jednakże coraz częściej pojawiają się też takie formy komunikacji jak rozmowy telefoniczne, SMS oraz poczta elektroniczna, komunikatory itp.

Ponadto aż 24 spośród ankietowanych (86%) deklaruje, że podczas wykonywania zadań związanych z pracą w szkole komunikuje się ze swoimi współpracownikami za pomocą poczty elektronicznej; 17% z nich robi to codziennie, a aż połowa kilka razy w tygodniu.

I najważniejsze pytanie: Czy uważasz, że szkoła jest dostatecznie wyposażona w sprzęt komputerowy, aby móc korzystać z programu „Cyfrowa szkoła”?

Odpowiedzi na to pytanie były raczej podzielone. 17 nauczycieli udzieliło odpowiedzi twierdzącej, a 11 uznało, że szkoła nie jest jeszcze dostatecznie przygotowana na korzystanie z tego programu. Jako główne powody były wskazywane między innymi: za mała liczba sal wyposażonych w tablicę interaktywną i komputery, przestarzały sprzęt komputerowy oraz wolny internet.

Opracowanie:
Anna Zięba
Monika Walczak